

Insegnamento e apprendimento

Strategie didattiche e clima

Insegnamento e apprendimento

1. Cos'è l'uomo
2. Tutto è da imparare
3. Insegnare è mettersi a servizio dell'altro
4. Prendersi cura
5. Lasciare un segno
6. Processo di insegnamento apprendimento

Presupposti dell'insegnare

1. Essere in relazione
2. Conoscenze
3. Metodi di trasmissione
4. Competenze
5. Volontà
6. Visione d'insieme
7. Fiducia
8. Tempo

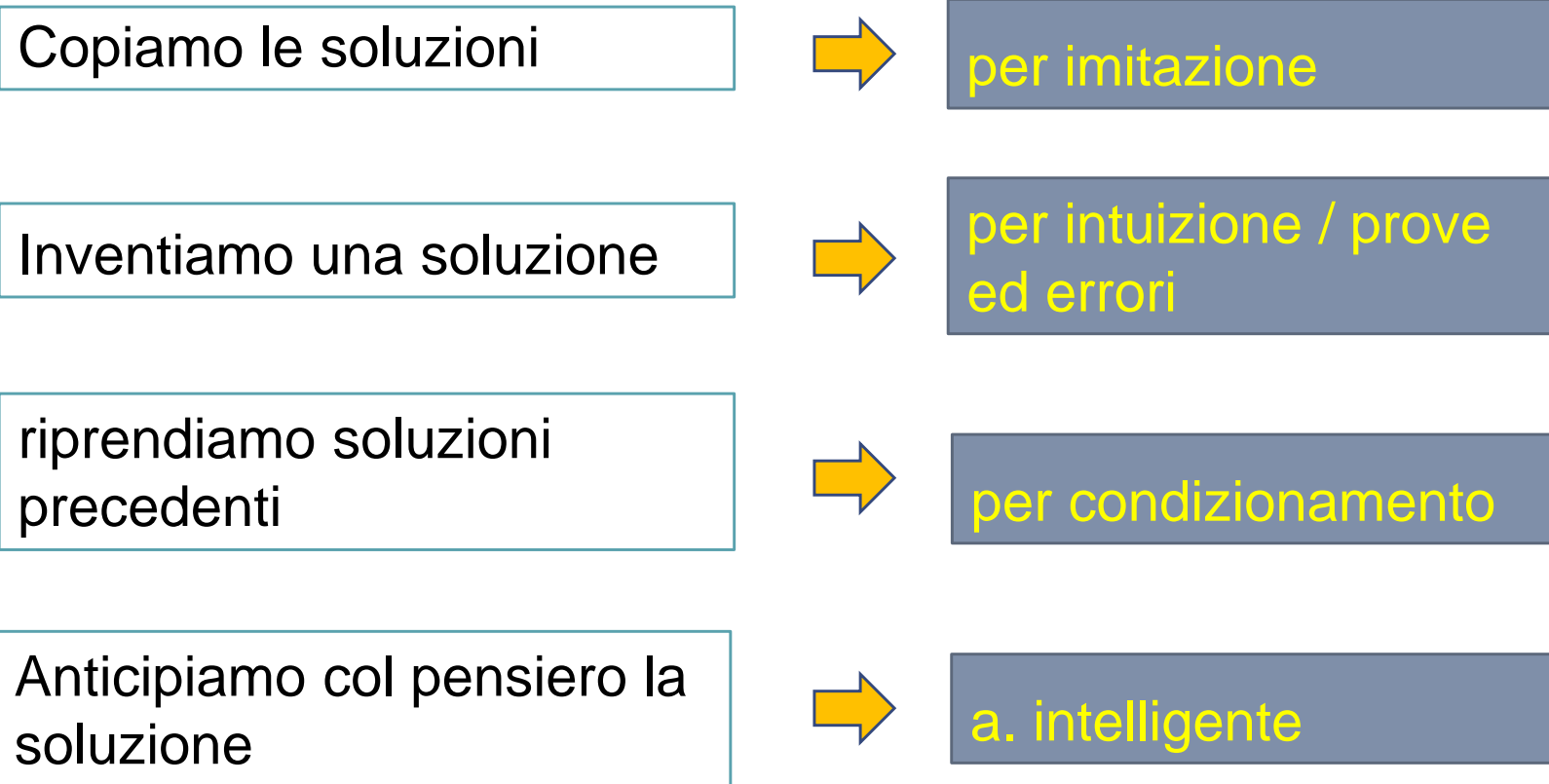
apprendimento

Processo psichico attraverso il quale si modifica il comportamento di fronte ad un problema

I moti all'apprendimento

1. Per piacere
2. Per gradimento del lavoro dell'altro
3. Per amore dell'altro

Come facciamo ad apprendere?



Apprendimento per imitazione

La soluzione è una copia di quella di un altro

Quando imparo?

voglio risolvere il problema

Limiti:

imparo ciò che so già fare

Apprendimento per intuizione (prova ed errore)

La soluzione è un'invenzione nata dall'azione

Quando imparo?

sono in azione

Limiti:

Non posso prevedere cosa imparo nè quando

Apprendimento per condizionamento

La soluzione evita situazioni spiacevoli o riproduce situazioni gratificanti

Quando imparo ?

reagisco emotivamente

Limiti:

non sono io che voglio

Apprendimento intelligente

La soluzione è un'anticipazione dell'azione

Quando imparo?

Voglio e penso

Limiti:

Non ho abitudine o esperienza

Fasi dell'apprendimento

I. Fase della scoperta

II. Fase della conoscenza

III. Fase del consolidamento

Fase della scoperta

Incontro la novità

situazione

*Sono attratto,
respinto o
indifferente*

conclusione

*Comincio a
imparare*

Fase della conoscenza

Indago e sperimento il nuovo

situazione

*Provo, sperimento la novità,
combinò il nuovo con quello
che so già*

conclusione

So come si fa

Fase del consolidamento

Memorizzo il gesto

situazione

*Provo e riprovo per
molte volte*

conclusione

Mi viene facile

Quando imito?

1. *Quando sento importante quello che faccio*
2. *Quando ho qualcuno da guardare*
3. *Quando vedo immagini e filmati*

Quando intuisco?

1. *Quando godo di quello che sto facendo*
2. *Quando sono libero di sperimentare*
3. *Quando ho tempo*

Quando sono condizionato?

1. *Quando desidero essere approvato*
2. *Quando patisco se l'altro non è contento di me*
3. *Quando c'è una richiesta continua*
4. *Quando la pressione condizionante non è troppo costante*

Quando uso l'intelligenza?

1. *Quando do alle parole il giusto significato*
2. *Quando mi sento capace*
3. *Quando vedo i vantaggi*

Insegnare

1. Alcune cose si possono imparare da soli
2. Altre necessitano di un aiuto
3. Passa ciò che siamo
4. Si prende quello che conviene
5. Si prende quello che si può
6. Si impara malgrado l'insegnante
7. Non si impara malgrado l'insegnante
8. Fingere non funziona
9. Si impara insegnando
10. s'impara con ansia o s'impara con gioia

Faccio leva sull'imitazione...

1. *Quando mimo un gesto*
2. *Quando faccio una dimostrazione*
3. *Quando prendo un allievo come esempio*

Faccio leva sull'intuizione...

1. *quando creo situazioni che spingono al movimento*
2. *quando stimolo esercitazioni ripetitive ma motivanti*

Faccio leva sul condizionamento

1. *Quando esprimo disappunto o
soddisfazione*
2. *Quando correggo*
3. *Quando premio il comportamento
corretto e punisco l'errore*

faccio leva sull'intelligenza...

1. *Quando uso la percezione come riferimento*
2. *Quando per correggere chiedo*
3. *Quando mi esprimo e verifico con precisione*

Nella fase di scoperta

1. Faccio attenzione agli aspetti affettivi
2. evito situazioni di rischio

esercizi:

tipologia:

atteggiamento:

rischi:

brevi e poco differenziati

semistrutturati

semidirettivo

abbandono

nella fase della conoscenza

1. Cambio spesso richieste e situazioni
2. verifico la comprensione

esercizi:

tipologia:

atteggiamento:

rischi:

brevi e molto differenziati

semistrutturati e strutturati

semidirettivo /direttivo

riduzione delle potenzialità

nella fase del consolidamento

1. Controllo l'esecuzione
2. favorisco la precisione

esercizi:

lunghi e ripetitivi

tipologia:

strutturati

atteggiamento:

direttivo

rischi:

*poca disponibilità
insorgenza di errori*

“ Non possiamo sapere né congetturare di che cosa sia capace la natura umana messa in circostanze favorevoli.”

Giacomo Leopardi, Zibaldone 4166

Domande?

1. Cosa vuol dire insegnare?
2. Definisci l'apprendimento.
3. Come facciamo ad apprendere?
4. Cosa spinge un allievo ad imparare?
5. Quali sono e in cosa consistono le fasi dell'apprendimento?
6. Perché parliamo di processo di insegnamento/apprendimento?
7. Come deve agire l'istruttore durante la fase della scoperta? In quella della conoscenza? In quella del consolidamento?